

AUTODIAGNOZA KOMPETENCJI DLA KWALIFIKACJI „PROWADZENIE PRACY WYCHOWAWCZEJ Z GRUPĄ”

WARUNKI PRZYSTĄPIENIA DO WALIDACJI

- Mam ukończone 18 lat.
- Mam udokumentowane prowadzenie min. 10-osobowej grupy przez co najmniej pół roku. W tym czasie odbyło się co najmniej 12 spotkań grupy.

PYTANIA UMOŻLIWIAJACE OCENIENIE, CZY I NA ILE KANDYDAT SPEŁNIA KRYTERIA WERYFIKACJI¹

ZESTAW EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: PLANOWANIE PROGRAMU PRACY WYCHOWAWCZEJ

Charakteryzuje etapy rozwoju psychofizycznego człowieka (od okresu przedszkolnego do wczesnej dorosłości).

- Czy potrafisz określić jakie są cechy charakterystyczne osób należących grupy wiekowej lub grup wiekowych, w których są członkowie prowadzonej przez Ciebie grupy?
- Czy potrafisz określić czym różnią się cechy osób z tej grupy wiekowej od osób trochę starszych lub trochę młodszych grupy wiekowej od grup?
- Czy potrafisz podać etapy rozwoju człowieka (wg dowolnej klasyfikacji)? Jakie są najważniejsze cechy tych etapów?

Opisuje metody identyfikowania potrzeb członków grupy²

- Czy potrafisz pozyskać wiedzę na temat potrzeb rozwojowych Członków Twojej grupy?
- Czy kiedykolwiek diagnozowałeś/diagnozowałaś potrzeby członków Twojej grupy?
- Czy zdarzyło Ci się rozmawiać z członkami Twojej grupy lub ich opiekunami na temat ich potrzeb?
- Czy znasz przynajmniej jedną metodę diagnozowania potrzeb rozwojowych?

Omawia charakterystykę grupy, z którą pracował/a oraz środowiska jej działania.³

- Czy potrafisz określić charakterystykę grupy, z którą pracujesz? (wiek, płeć, umiejętności, zainteresowania itp.?)
- Czy planując działania grupy uwzględniasz cechy środowiska działania grupy?
- Czy masz w środowisku działania sojuszników, którzy wspierają Cię w pracy z grupą?

¹ O ile nie wskazano inaczej twierdząca odpowiedź na wszystkie pytania daje szansę na pozytywne zweryfikowanie tego kryterium.

² Odpowiedź twierdząca na którekolwiek z pytań daje szansę na pozytywne zweryfikowanie tej umiejętności.

³ Odpowiedź twierdząca na którekolwiek z pytań daje szansę na pozytywne zweryfikowanie tej umiejętności.

Opisuje różnice między potrzebami, celami oraz sposobami realizacji celów.⁴

- Czy potrafisz opisać różnicę pomiędzy potrzebą, celem wychowawczym i sposobem realizacji celu?
- Czy potrafisz podać przykład celu wychowawczego, który jest wynikiem potrzeb członków Twojej grupy?
- Czy potrafisz uzasadnić w jaki sposób działanie podejmowane w grupie przyczynia się do realizacji wybranego celu wychowawczego?

Na podstawie analizy indywidualnych potrzeb członków grupy oraz charakterystyki grupy i jej środowiska działania określa cele wychowawcze dla grupy i uzasadnia ich wybór⁵

- Czy potrafisz podać przykład celu wychowawczego, który jest odpowiada na potrzeby członków Twojej grupy?
- Czy potrafisz podać przykład celu wychowawczego, który odpowiada na potrzeby środowiska, w którym działa Twoja grupa?
- Czy tworząc cele wychowawcze uwzględniasz specyfikę grupy, np. wiek, wykształcenie, możliwości fizyczne?

Omawia program pracy wychowawczej.

- Czy dla każdego celu wychowawczego Twojej grupy jesteś w stanie wskazać działania, które pomogą go osiągnąć?

Wymienia i opisuje przykładowe aktywizujące metody pracy z grupą

- Czy potrafisz podać co najmniej pięć aktywizujących form (metod) pracy z grupą?
- Czy potrafisz podać przykładowe zastosowanie lub cel użycia dla każdej z nich?

Wskazuje, w jaki sposób wymienione metody pracy z grupą posłużyły realizacji wyznaczonych celów wychowawczych.

- Czy potrafisz podać co najmniej pięć działań lub aktywności podejmowanych z grupą, w których użyłaś/użyłeś aktywizujących form (metod) pracy z grupą?
- Czy potrafisz wskazać w jaki sposób te działania lub aktywności sprzyjały realizacji celów wychowawczych?

Wyjaśnia, w jaki sposób w stworzonym planie działania uwzględnił/a zasoby (materialne, kompetencyjne) grupy i otoczenia.

- Czy potrafisz wskazać w swoim planie pracy z grupą przykład działania, które wykorzystywało umiejętności i zdolności członków grupy?
- Czy potrafisz wskazać w swoim planie pracy z grupą przykład działania, które wykorzystywało zasoby materialne będące w dyspozycji grupy (posiadany sprzęt, środki ze składek i innych przychodów grupy)?
- Czy potrafisz wskazać w swoim planie pracy z grupą przykład działania, które wykorzystywało zasoby otoczenia, w którym działa grupa (szkoła, parafia, szczepek, hufiec itp.)

⁴ Odpowiedź twierdząca na którekolwiek z pytań daje szansę na pozytywne zweryfikowanie tej umiejętności.

⁵ Odpowiedź twierdząca na którekolwiek z pytań daje szansę na pozytywne zweryfikowanie tej umiejętności.

ZESTAW EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: REALIZOWANIE PRACY WYCHOWAWCZEJ

Omawia uwarunkowania prawne dotyczące pracy wychowawczej z dziećmi i młodzieżą wynikające z obowiązujących przepisów

- Czy wiesz jakie akty prawne mają bezpośredni lub pośredni wpływ na prowadzenie przez Ciebie pracy wychowawczej?
- Czy znasz najważniejsze uwarunkowania wynikające z tych przepisów, które mają wpływ na pracę z grupą.
- Czy znasz instrukcje i regulaminy obowiązujące w Twojej organizacji?

Wymienia i opisuje fazy procesu grupowego, uwzględniając różnice w procesie grupowym związane z wiekiem uczestników

- Czy potrafisz opisać fazy procesu grupowego?
- Czy poszczególne fazy procesu grupowego różnią się w zależności od wieku uczestników?

Omawia zasady komunikacji interpersonalnej (np. aktywne słuchanie).

- Czy potrafisz wskazać zasady komunikacji interpersonalnej?
- Czy stosujesz je podczas pracy z grupą?

Omawia zasady udzielania informacji zwrotnej.

- Czy potrafisz wskazać zasady udzielania informacji zwrotnej?
- Czy stosujesz je podczas pracy z grupą?

Uzasadnia rolę budowania tożsamości grupy.

- Czy potrafisz wskazać trzy argumenty uzasadniające rolę budowania tożsamości grupy?

Omawia przykłady zastosowanych przez siebie sposobów wspierania budowania tożsamości grupy (w oparciu o pozytywne wzorce oddziałujące na wychowanków, zasadę wzajemnego zaufania, otwartość i poszanowanie inności).

- Czy potrafisz wskazać w programie pracy Twojej grupy działania, które wspierały budowę tożsamości grupy?

Omawia przykłady zastosowanych przez siebie sposobów angażowania rodziców/opiekunów (np. spotkania z rodzicami, wykorzystanie ich umiejętności, wiedzy czy zasobów) do działań wspierających pracę grupy.⁶

- Czy potrafisz wskazać w programie pracy Twojej grupy działania, które angażowały rodziców/opiekunów do wsparcia pracy grupy?
- Czy potrafisz zaplanować działania, które zaangażują rodziców/opiekunów do wsparcia pracy grupy?

Wymienia potencjalnych partnerów i specjalistów mogących wspierać grupę w realizacji jej celów oraz omawia możliwości uzyskania wsparcia.⁷

- Czy potrafisz wskazać w programie pracy Twojej grupy działania, w których wykorzystane zostało wsparcie partnerów?
- Czy potrafisz zaplanować, które zaangażują partnerów lub specjalistów do wsparcia pracy grupy?
- Czy potrafisz pozyskać partnerów lub specjalistów do wsparcia pracy grupy?

⁶ Odpowiedź twierdząca na którekolwiek z pytań daje szansę na pozytywne zweryfikowanie tej umiejętności.

⁷ Odpowiedź twierdząca na którekolwiek z pytań daje szansę na pozytywne zweryfikowanie tej umiejętności.

ZESTAW EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: EWALUACJA PROGRAMU PRACY WYCHOWAWCZEJ

Przedstawia i omawia zastosowane przez siebie sposoby dokumentowania i raportowania pracy.⁸

- Czy dokumentujesz swoją pracę wychowawczą?
- Czy raportujesz komuś (osobie lub instytucji) realizację programu pracy wychowawczej?

Omawia przeprowadzoną przez siebie ewaluację po zakończeniu realizacji programu pracy wychowawczej ocenę realizacji celów wychowawczych i zaplanowanych działań.

- Czy po zakończeniu realizacji programu pracy wychowawczej przeprowadzasz jego podsumowanie?
- Czy oceniasz realizację celów wychowawczych?

Omawia sposób, w jaki zaangażował/zaangażowała grupę w podsumowanie i ocenę podejmowanych działań.

- Czy Twoja grupa wychowawcza bierze udział w podsumowaniu i ocenie podejmowanych działań?

Omawia trudności, jakie napotkał/napotkała w realizacji założonego programu pracy wychowawczej, sposoby ich rozwiązania i osiągnięte efekty⁹.

- Czy zdarzało Ci się podczas realizacji programu pracy grupy napotykać na trudności, które udało Ci się pokonać?
- Czy zdarzyło Ci się w celu pokonania trudności korzystać w pomocy innych osób z Twojej organizacji?
- Czy zdarzyło Ci się w celu pokonania trudności korzystać w pomocy sojuszników spoza organizacji w środowisku Twojego działania?

Opisuje, w jaki sposób dostosował/dostosowała program pracy wychowawczej, reagując na pojawiające się trudności lub potrzeby członków grup.¹⁰

- Czy program pracy wychowawczej ulegał jakimś zmianom, modyfikacjom w trakcie jego realizacji?
- Czy zdarzyło Ci się modyfikować program działania w odpowiedzi na uwagi zgłaszane przez członków grupy?
- Czy zdarzyło Ci się modyfikować program działania w odpowiedzi na potrzeby środowiska, w którym działa Twoja grupa?

Przedstawia wnioski dotyczące swojej pracy oparte na informacjach zwrotnych uzyskanych od uczestników zrealizowanych programów pracy wychowawczej i własnej refleksji.

- Czy możesz podać przykłady wniosków, które zostały wyciągnięte z ewaluacji programu działania grupy?
- Czy zdarzało Ci się pytać członków Twojej grupy o ich refleksję dotyczącą działań grupy?

Wskazuje sposób wykorzystania wniosków z ewaluacji w swojej dalszej pracy wychowawczej.

- Czy wykorzystujesz wnioski z ewaluacji do dalszej pracy wychowawczej?
- Czy możesz podać przykład zmiany w Twojej pracy z grupą, którą wprowadziłaś/wprowadziłeś na bazie wniosków z ewaluacji pracy grupy?

⁸ Szansę na pozytywną weryfikację tej umiejętności daje udzielenie odpowiedzi twierdzącej na co najmniej jedno pytanie.

⁹ J.w.

¹⁰ J.w.