







## Ekonomia w codzienności drużyny

- karta inspiracji ekonomicznych

<p><b>Nazwa sytuacji</b> Nadajcie wybranej przez was sytuacji nazwę</p>	<p><b>GRA z ELEMENTAMI WYBORU WYPOSAŻENIA</b></p>			
<p><b>FORMA</b></p>	<p><b>GRA</b></p>	<p><b>Autor:</b></p>	<p><b>hm. Paweł Marciniak</b></p>	
<p><b>Pion metodyczny</b> Zaznaczcie pion wiekowy (symbolem X), w którym sytuacja ta może być wykorzystana w ramach wychowania ekonomicznego.</p>				
<p><b>Obszar wychowania ekonomicznego</b> Jakiego obszaru wychowania ekonomicznego dotyczy ta sytuacja?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>PODSTAWY EKONOMI</b></li> <li>▪ <b>ŚWIADOMA KONSUMPCJA</b></li> <li>▪ <b>PRZEDSIĘBIORCZOŚĆ</b></li> </ul>			
<p><b>Opis sytuacji</b>  W kilku zdaniach stwórzcie opis zaproponowanej sytuacji</p>	<p>Podczas gry wprowadzamy element wyboru konkretnych przedmiotów, które mogą być wykorzystane przez zespoły, patrole. W zamian za punkty (albo pieniądze) każdy może wylicytować konkretną rzecz (ograniczona ilość) albo np. dodatkowy czas, etc. Bez względu na fabułę gry takie ułożenie kwestii wyboru wyposażenia pozwala na rozmowę w podsumowaniu o kwestiach WYCHOWANIA EKONOMICZNEGO.</p> <p>Można to zrealizować od razu w podsumowaniu gry albo wpleść w gawędę i rozmowę podczas wieczornego ogniska lub kominka.</p> <p>Jako gawędy inspiracyjnej można na przykład użyć jednej z następujących historii:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bajka filozoficzna „Rybak i przedsiębiorca”, dostępna pod linkiem: <a href="https://tiny.pl/7sjhn">https://tiny.pl/7sjhn</a> Pytanie otwierające dyskusję po gawędzie: Co myślicie o przedmiotach jakich użyliście w grze? Czy bez nich dali byście sobie radę?</li> <li>▪ Bajka filozoficzna „Skąpiec”, dostępna pod linkiem: <a href="https://tiny.pl/7sjhr">https://tiny.pl/7sjhr</a> Pytanie otwierające dyskusję po gawędzie: Jaki był Wasz użytek z posiadanego „złota”?</li> </ul>			
<p><b>WARTOŚĆ WYCHOWAWCZA i POJĘCIA WYCHOWANIA EKONOMICZNEGO</b></p>	<p>Włączenie w scenariusz gry możliwości dokonania przez uczestników wyboru wyposażenia pozwala na rozmowę w podsumowaniu o kwestiach związanych z <b>rynkiem, pieniądzem, konsumpcją</b>, gdyż pojawia się pole do rozmowy o tym:</p> <p>- Co kształtowało „cenę” danego przedmiotu?</p>			

Jaką wartość wychowawczą w kontekście wychowania ekonomicznego niesie za sobą nawiązanie do wybranej sytuacji?

Jakich wniosków ona dostarcza?

Jakie pojęcia z zakresu ekonomii ?

- Których przedmiotów najbardziej brakowało? Jaka ilość by spowodowała, że potrzeby byłyby zaspokojone? (analogie do pojęć: **rynek, popyt, podaż, równowaga rynkowa**)
- Co czuli, gdy nie mogli nabyć danej rzeczy, a nabył ją inny zespół?
- Dlaczego inne zespoły odpuściły wcześniej licytację, przy konkretnej cenie? Co było **kosztem alternatywnym**? Jakie sytuacje z życia (np. w sklepie, podczas promocji) sobie przypominają?
- Czy zawsze o zakupach na grę decydowała racjonalność wyboru? Rozmowa o temacie **potrzeba vs. zachcianka**
- Co spowodowało, że nie zdecydowali się wydać wszystkich pieniędzy? (**funkcja oszczędności, zapewnienia bezpieczeństwa, zarządzania ryzykiem**)?
- Jak oceniają swoje wybory po grze? Na ile w trakcie gry ich **preferencje** się zmieniały i uważali, że coś, co kupili, nie było już tak użyteczne czy atrakcyjne? Czy takie sytuacje pamiętają i mogą wskazać w swoim życiu?
- Jak określali potrzeby zakupu? Czy raczej by zapobiegać brakom (ochrona) czy też by zwiększyć swoje możliwości (strategia zdobywcy)?
- Czyje potrzeby zaspokajały zakupy? Czy całego zespołu czy tylko niektórych członków? Ten element pozwala na rozwinięcie rozmowy o współpracy, wspólnym zaspokajaniu potrzeb czyli **kooperatywie**, podnoszonej już przez J.Korczaka.

Po zastanowieniu: gdzie harcerze widzą podobne mechanizmy/sytuacje w innych obszarach codzienności obozowej (ew. różnych aktywności działania drużyny)?

## SŁOWNIK POJĘĆ – WSPARCIE MERYTORYCZNE

Jeśli czujesz, że do komfortowego przeprowadzania tej propozycji w drużynie potrzebujesz pogłębić nieco wiedzę z zakresu jakiego ten przykład dotyczy, zachęcamy do skorzystania z informacji, wiedzy, definicji, zawartych w jednym z następujących serwisów i opracowań:

- Encyklopedia Zarządzania - [mfiles.pl](http://mfiles.pl)
- Filmiki portalu PROSTA EKONOMIA - [filmy](#)
- Słownik Pojęć Ekonomicznych - [link](#)
- Słownik pojęć Finansowych i Ekonomicznych - [link](#)
- Kompendium wiedzy z zakresu bankowości – [link](#)
- Kompendium wiedzy z zakresu finansów – [link](#)
- Kompendium wiedzy z zakresu rachunkowości – [link](#)

- Portal Edukacji Ekonomicznej NBP, gdzie znajdziesz:
  - prezentacje - [link](#)
  - artykuły - [link](#)