# *Skórzane Sznury*

# NABÓR DO WYDZIAŁÓW I ZESPOŁÓW GŁÓWNEJ KWATERY ZHP

|  |  |
| --- | --- |
| Dane kontaktowe | |
| **Imię** |  |
| **Nazwisko** |  |
| **Numer członkowski z Ewidencji** |  |
| **Chorągiew** |  |
| **Adres e-mail** |  |
| **Telefon komórkowy** |  |
| **Miejscowość, w której mieszkasz** |  |
| **Obecnie pełniona funkcja w ZHP** |  |
| **Stopień instruktorski** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Obszary kompetencji Z pośród podanych niżej obszarów kompetencji zaznacz 3 obszarów, w których znajdują się posiadane przez Ciebie kompetencje | | |
| WIEDZA O ZHP | Posiada pogłębioną wiedzę dotyczącą ruchu harcerskiego. Świadomie współkreuje oblicze szerszego środowiska harcerskiego – poziom zaawansowany | Posiada wiedzę i umie budować własne poglądy, dotyczące Harcerskiego Systemu Wychowawczego. |
|  | Posiada szeroką, stale pogłębianą wiedzę, dotyczącą ruchu harcerskiego. Świadomie współkreuje oblicze ZHP – poziom mistrzowski | Posiada szeroką, stale pogłębianą wiedzę, dotyczącą ruchu harcerskiego (historia, aktualna sytuacja ruchu harcerskiego, ZHP, skautingu i guidingu, w tym fakty, bieżące dyskusje ideowe i wyzwania wychowawcze). |
| HARCERSKI SYSTEM WYCHOWAWCZY | Ideały harcerskie (Dlaczego?/Do czego wychowujemy?) – poziom zaawansowany | Posiada wiedzę i umie budować własne poglądy, dotyczące ideałów (Misji ZHP, zasad harcerskiego wychowania, wartości i postaw wynikających z PiOZ oraz PiPH), na których opiera się ruch harcerski. Wie, jak pogłębiać swoją wiedzę i umiejętności w tej dziedzinie. |
|  | Ideały harcerskie (Dlaczego?/Do czego wychowujemy?) – poziom mistrzowski | Posiada pogłębioną wiedzę i wyrobione poglądy, dotyczące ideałów (Misji ZHP, zasad harcerskiego wychowania, wartości i postaw wynikających z PiOZ oraz PiPH), na których opiera się ruch harcerski. |
|  | Program harcerski (Co?/Jakie szanse wychowawcze stwarzamy?) – poziom zaawansowany | Na podstawie rzetelnej analizy sytuacji i wyznaczonych celów potrafi zaplanować, przeprowadzić oraz podsumować celowe i atrakcyjne duże przedsięwzięcie programowe trwające od 2 do kilkunastu dni kierowanych do drużyn różnych metodyk (np. obóz, rajd z kilkoma trasami).  Na podstawie rzetelnej analizy sytuacji i wyznaczonych celów potrafi zaplanować, przeprowadzić oraz podsumować celowe i atrakcyjne przedsięwzięcie programowe dla podstawowych jednostek ZHP oraz innej wymagającej grupy (m.in. osób niezrzeszonych, drużyn NS, kręgu seniora) np. festyn miejski, festiwal dla społeczności lokalnej.  Potrafi koordynować prace innych instruktorów w ramach planowania, przeprowadzania i podsumowywania krótkich (np. rajd, biwak, festiwal) i długich (np. zimowisko, obóz) przedsięwzięć programowych.  Potrafi wspierać drużynowych w realizowanych przez nich przedsięwzięciach programowych.  Potrafi współtworzyć treść propozycji programowych lub samodzielnie opracować spójny materiał programowy liczący przynajmniej kilkanaście stron.  Zna i promuje ofertę programową hufca, chorągwi oraz ZHP.  Orientuje się w zagranicznych propozycjach programowych, na podstawie rzetelnej analizy sytuacji i wyznaczonych celów potrafi zaadaptować skautową propozycję programową na potrzeby ZHP. |
|  | Program harcerski (Co?/Jakie szanse wychowawcze stwarzamy?) – poziom mistrzowski | Potrafi koordynować prace zespołów instruktorskich w ramach planowania, przeprowadzania i podsumowywania przedsięwzięć programowych.  Potrafi kierować pracami zespołu redakcyjnego przygotowującego propozycję programową.  Potrafi samodzielnie opracować spójny materiał programowy liczący kilkadziesiąt stron.  Zna najnowsze trendy w wychowaniu i potrafi je włączać do procesu tworzenia oferty programowej. |
|  | Metoda harcerska (Jak?/W jaki sposób wychowujemy?) – poziom zaawansowany | Potrafi stosować metodę harcerską w pracy wychowawczej z różnymi grupami. Potrafi dzielić się tymi umiejętnościami z kadrą.  Zna i rozumie wszystkie metodyki.  Potrafi zorganizować formę wymiany myśli oraz dobrych praktyk poświęconą metodzie harcerskiej oraz wybranym metodykom.  Potrafi dzielić się swoją wiedzą i doświadczeniem metodycznym z instruktorami poprzez poradnictwo bezpośrednie lub/i pisemne. |
|  | Metoda harcerska (Jak?/W jaki sposób wychowujemy?) – poziom mistrzowski | Analizując instrumenty metodyczne i rozwiązania organizacyjne, potrafi określić pożądane kierunki doskonalenia danej metodyki.  Dzieli się swoją wiedzą i doświadczeniem metodycznym przez poradnictwo bezpośrednie i pisemne. |
|  |  |  |
| KSZTAŁCENIE KADRY | Kompetencje uniwersalne – poziom podstawowy | Potrafi definiować cele i zamierzenia zajęć, potrafi stworzyć konspekt zajęć.  Zna różnorodne metody i techniki szkoleniowe oaz potrafi je stosować w praktyce.  Umie pracować z różnymi typami grup szkoleniowych.  Umie przygotować materiały szkoleniowe.  Potrafi przeprowadzić ewaluację zajęć, stosując różne formy oceny, potrafi dokonać samooceny zajęć. |
|  | Kompetencje uniwersalne - poziom zaawansowany | Potrafi zdiagnozować potrzeby szkoleniowe grupy kursowej.  Potrafi dokonać ewaluacji kursu i wdrażać wnioski z niej wynikające.  Potrafi pracować z kursantami w oparciu o proces grupowy.  Zna rolę motywowania w procesie kształcenia, potrafi motywować, wspierać, oceniać uczestników szkoleń i udzielać im informacji zwrotnej.  Potrafi przeprowadzić wizytację zajęć i dokonać ich oceny pod względem warsztatu kształceniowego |
|  | Kompetencje potrzebne do kształcenia harcerskiego – poziom podstawowy | Potrafi zaplanować i przeprowadzić zajęcia, realizując założone treści kształcenia zgodnie z metodą harcerską.  Potrafi dobierać metody i techniki szkolenia do treści, celów, czasu oraz specyfiki grupy harcerskiej.  Rozwija kompetencje liderskie i instruktorskie sprzyjające procesowi kształcenia.  Potrafi prowadzić doradztwo indywidualne w zakresie przekazywanych treści, zwracając szczególną uwagę na kwestie metodyczne i ideowe. |
|  | Kompetencje potrzebne do kształcenia harcerskiego – poziom zaawansowany | Potrafi zorganizować różne formy kształcenia na każdym poziomie organizacji (kursy, warsztaty).  Potrafi budować harcerski klimat kursu.  Potrafi pracować z kadrą na kursie.  Zna dobre praktyki w organizacji szkoleń w ZHP.  Potrafi dokonać oceny zajęć pod względem „harcerskości” (poprawność merytoryczna, metodyczna, duch harcerski). |
| UMIEJĘTNOŚCI LIDERSKIE | Przywództwo - poziom zaawansowany | Zna i umiejętnie stosuje techniki zlecania zadań, wspierania ich realizacji, kontroli oraz wzmacniania pożądanych zachowań w kierowaniu pracą zespołu ludzki.  Umie zbudować i utrzymać zespół jako całość, zapewnić mu rozwój i satysfakcję z wykonanej pracy.  Umie uzyskiwać efekt synergii w pracy swojego zespołu.  Buduje swój autorytet jako osoby, wokół której gromadzą się ludzie. Jest wzorem dobrego zaangażowania i współpracy.  Potrafi przeprowadzić w zespole rozmowę służącą rozwiązywaniu problemów.  Potrafi powierzać funkcję.  Potrafi komunikować trudne decyzje, radzić sobie z emocjami rozmówców i reagować na zastrzeżenia. |
|  | Zarządzanie projektami - poziom zaawansowany | Potrafi sprawnie prowadzić spotkania zespołu projektowego.  Umie zorganizować i prowadzić kontrolę realizacji projektu, potrafi wyznaczyć kamienie milowe w harmonogramie, umie dobrać wskaźniki do kontroli.  Umie wskazać ścieżkę krytyczną w układzie zadań w harmonogramie projektu. Potrafi wskazać kluczowe ryzyka dla projektu.  Potrafi moderować, facylitować pracę zespołu projektowego.  Potrafi prowadzić uzgodnienia z różnymi interesariuszami projektu.  Przeprowadził z sukcesem kilka projektów i dokonał ich oceny. |
|  | Zarządzanie projektami – poziom mistrzowski | Potrafi zarządzać kilkoma projektami jednocześnie oraz koordynować działania kilku liderów projektów, których efekty pracy są od siebie wzajemnie uzależnione. |
|  | Zarządzanie procesem pracy z kadrą - poziom mistrzowski | Rozumie i potrafi w pełni realizować system pracy z kadrą (na szczeblu hufca, chorągwi, całego ZHP).  Potrafi diagnozować problemy w funkcjonowaniu poszczególnych elementów systemu pracy z kadrą w swoim środowisku działania. |
| GOSPODARKA FINANSOWA I MAJĄTKOWA | Płynność finansów - poziom podstawowy | Aktywnie szuka możliwości pozyskiwania środków na prowadzenie działań służących realizacji misji wychowawczej ZHP |
|  | Płynność finansów – poziom zaawansowany | Podejmuje działania na rzecz poprawy efektywności ekonomicznej jednostki (terenowej lub gospodarczej) ZHP.  Przy podejmowaniu decyzji potrafi posługiwać się danymi zaczerpniętymi z wybranego programu księgowego |
|  | Płynność finansów – poziom mistrzowski | Posługuje się metodami wskaźnikowymi. |
| RELACJE Z OTOCZENIEM | Wizerunek - autoprezentacja - marka ZHP - kultura organizacyjna – poziom podstawowy | Wie, jak działania harcerskie mogą być odbierane i interpretowane przez obserwatorów/uczestników zewnętrznych. Wie, jak uniknąć zagrożeń z tym związanych. |
|  | Wizerunek - autoprezentacja - marka ZHP - kultura organizacyjna – poziom zaawansowany | Wie, kiedy kontroluje kreowanie wizerunku oraz kiedy odbywa się to w sposób niekontrolowany.  Powiększa strefę wpływu (obszar kontrolowany) o dodatkowe działania profilaktyczne. |
|  | Wizerunek - autoprezentacja - marka ZHP - kultura organizacyjna – poziom mistrzowski | Rozumie dynamikę zmian ruchu harcerskiego (w jego celach i środkach), potrafi ją przełożyć na kreowanie wizerunku organizacji.  Buduje pozytywne postrzeganie harcerstwa wśród osób dorosłych spoza organizacji.  Wie jak i stara się efektywnie niwelować stereotypy o harcerstwie. |
|  | Komunikacja zewnętrzna (budowanie relacji z otoczeniem) – odbiorcy - promocja – sojusznicy – rzecznictwo – poziom zaawansowany | Potrafi identyfikować sojuszników swojej działalności w najbliższym otoczeniu. Potrafi nawiązywać i utrzymywać pozytywne relacje z nimi, dobrać sojuszników do realizacji konkretnych zadań.  Potrafi zaplanować swoje działania i określić ich rezultaty.  Potrafi mówić o harcerstwie, dostosowując język i przykłady do odbiorców zewnętrznych (nieznających kultury organizacyjnej ZHP). |
|  | Komunikacja zewnętrzna (budowanie relacji z otoczeniem) – odbiorcy - promocja – sojusznicy – rzecznictwo – poziom mistrzowski | Korzystając z doświadczeń zewnętrznych (inne organizacje, instytucje, firmy, świat nauki) kreuje nowe rozwiązania w zakresie budowanie relacji ZHP z otoczeniem |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Podaj metodykę, w której masz największe doświadczenie:** | |  |
| **Opisz swoje dotychczasowe doświadczenie, w związku z kompetencjami, które zostały przez Ciebie zaznaczone powyżej:** | | tutaj opisz swoje doświadczenie |
| **Znajomość języków obcych:** | |  |
| **Ile godzin w miesiącu możesz poświęcić potencjalnej roli wolontariusza na poziomie krajowym?** | |  |
| **Jak często korzystasz z Internetu (odbieranie poczty, komunikatory, przeglądanie stron)?** | |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Wybierz dwa zespoły/stanowiska, w których chciałbyś pełnić służbę:** | Wybór nr 1:     Wybór nr 2: |
| **Podaj krótkie uzasadnienie dla każdego ze swoich wyborów:** | Wybór nr 1:  tutaj uzasadnij swój wybór    Wybór nr 2:  tutaj uzasadnij swój wybór |
| **Pamiętaj o dołączeniu do ankiety opinii swojego komendanta chorągwi. Ankietę i opinię prześlij w jednej wiadomości na** [**REKRUTACJA@ZHP.PL**](mailto:REKRUTACJA@ZHP.PL) **podając w tytule „Skórzane sznury – rekrutacja”** | |