

– IDEA ODNOSZĄCA SIĘ DO POZIOMÓW WE WSZYSTKICH 6 OBSZARACH –			
	POZIOM 1 Podstawowy	POZIOM 2 Zaawansowany	POZIOM 3 Mistrzowski
WIEDZA O ZHP	Posiada podstawową wiedzę dotyczącą ruchu harcerskiego. Świadomie współkreuje oblicze własnego środowiska harcerskiego.	Posiada pogłębioną wiedzę dotyczącą ruchu harcerskiego. Świadomie współkreuje oblicze szerszego środowiska harcerskiego.	Posiada szeroką, stale pogłębianą wiedzę, dotyczącą ruchu harcerskiego. Świadomie współkreuje oblicze ZHP.
HARCERSKI SYSTEM WYCHOWAWCZY	Doświadczony drużynowy.	Instruktor wspierający drużynowych.	Instruktor wspierający instruktorów wspierających drużynowych.
KSZTAŁCENIE KADRY	Prowadzi zajęcia. Instruktor, któremu można powierzyć przygotowanie oraz poprowadzenie dowolnych pojedynczych zajęć.	Prowadzi kurs. Instruktor, który potrafi zorganizować i przeprowadzić dowolny kurs instruktorski.	Kieruje kształceniem. Instruktor, który umie kierować kształceniem na każdym poziomie. Uczestnik i twórca systemu kształcenia w ZHP.
UMIEJĘTNOŚCI LIDERSKIE	Umie kierować pojedynczym współpracownikiem.	Umie kierować zespołem.	Umie kierować systemem zespołów.
GOSPODARKA finansowa i majątkowa	Prowadzi gospodarkę finansową i majątkową na poziomie PJO i form wypoczynku.	Prowadzi gospodarkę finansową i majątkową na poziomie jednostek terenowych i gospodarczych.	Prowadzi gospodarkę finansową i majątkową na poziomie jednostek samobilansujących się i posiadających osobowość prawną.
RELACJE Z OTOCZENIEM	Korzysta z marki ZHP i jej narzędzi.	Kreuje wizerunek ZHP lokalnie i wie jak reagować na kryzysy.	Kreuje wizerunek ZHP i wie jak reagować na kryzysy na poziomie kraju.
ZAGRANICA	Organizuje współpracę zagraniczną na poziomie hufca	Organizuje i koordynuje współpracę zagraniczną na poziomie chorągwi	Organizuje i koordynuje współpracę zagraniczną na poziomie ogólnopolskim

	POZIOM 1 Podstawowy	POZIOM 2 Zaawansowany	POZIOM 3 Mistrzowski
WIEDZA O ZHP	Posiada podstawową wiedzę dotyczącą ruchu harcerskiego. Świadomie współkreuje oblicze własnego środowiska harcerskiego.	Posiada pogłębioną wiedzę dotyczącą ruchu harcerskiego. Świadomie współkreuje oblicze szerszego środowiska harcerskiego.	Posiada szeroką, stale pogłębianą wiedzę, dotyczącą ruchu harcerskiego. Świadomie współkreuje oblicze ZHP.
	<ul style="list-style-type: none"> • Posiada podstawową wiedzę dotyczącą ruchu harcerskiego (historia, aktualna sytuacja ruchu harcerskiego, ZHP, skautingu i guidingu). • Zna elementy składające się na Harcerski System Wychowawczy oraz rozumie ich funkcjonowanie i wzajemne relacje. • Zna mechanizmy demokratycznego podejmowania decyzji na poziomie drużyny, szczerpu i hufca. Świadomie w nich uczestniczy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Posiada pogłębioną wiedzę dotyczącą ruchu harcerskiego (historia, aktualna sytuacja ruchu harcerskiego, ZHP, skautingu i guidingu), w tym w szczególności te, które dotyczą harcerskiego systemu wartości). • Posiada wiedzę i umie budować własne poglądy, dotyczące Harcerskiego Systemu Wychowawczego. • Zna mechanizmy demokratycznego podejmowania decyzji na poziomie hufca lub/i chorągwi. Świadomie w nich uczestniczy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Posiada szeroką, stale pogłębianą wiedzę, dotyczącą ruchu harcerskiego (historia, aktualna sytuacja ruchu harcerskiego, ZHP, skautingu i guidingu, w tym fakty, bieżące dyskusje ideowe i wyzwania wychowawcze). • Kreuje koncepcje dotyczące Harcerskiego Systemu Wychowawczego na podstawie badań naukowych. • Zna mechanizmy demokratycznego podejmowania decyzji na poziomie chorągwi lub/i ZHP. Świadomie w nich uczestniczy.
HARCERSKI SYSTEM WYCHOWAWCZY	Doświadczony drużynowy.	Instruktor wspierający drużynowych.	Instruktor wspierający instruktorów wspierających drużynowych.
(A) Ideały harcerskie (Dlaczego?/Do czego wychowujemy?)	<ul style="list-style-type: none"> • Zna i rozumie Misję ZHP, wprowadza ją w czyn w każdym harcerskim działaniu. • Zna i rozumie zasady harcerskiego wychowania, promuje je własną postawą. • Zna, rozumie i akceptuje wartości, na których zbudowane jest Prawo i Obietnica Zucha oraz Prawo i Przyrzeczenie Harcerskie. • Zna, rozumie i potrafi kształtować u swoich wychowanków postawy wynikające z Prawa i Obietnicy Zucha oraz Prawa i Przyrzeczenia Harcerskiego. • Potrafi wypowiedzieć się na temat ideałów, na których opiera się ruch harcerski. Wie, jak pogłębiać swoją wiedzę w tej dziedzinie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Posiada wiedzę i umie budować własne poglądy, dotyczące ideałów (Misji ZHP, zasad harcerskiego wychowania, wartości i postaw wynikających z PiOZ oraz PiPH), na których opiera się ruch harcerski. Wie, jak pogłębiać swoją wiedzę i umiejętności w tej dziedzinie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Posiada pogłębioną wiedzę i wyrobione poglądy, dotyczące ideałów (Misji ZHP, zasad harcerskiego wychowania, wartości i postaw wynikających z PiOZ oraz PiPH), na których opiera się ruch harcerski.

<p>(B) Program harcerski (Co?/Jakie szanse wychowawcze stwarzamy?)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Na podstawie rzetelnej analizy sytuacji i wyznaczonych celów potrafi zaplanować, przeprowadzić oraz podsumować celowe i atrakcyjne przedsięwzięcie programowe trwające od kilku godzin do 2 dni kierowanych dla kilku drużyn różnych metodyk (np. biwak szerepu) lub dla co najmniej 4 gromad/drużyn wybranej metodyki (np. trasa rajdu hufca). • Na podstawie rzetelnej analizy sytuacji i wyznaczonych celów potrafi zaplanować, przeprowadzić oraz podsumować celowy i atrakcyjny program obozu dla własnej podstawowej jednostki organizacyjnej ZHP. • Zna i korzysta adekwatnie do aktualnych potrzeb i możliwości swoich wychowanków z oferty programowej hufca, chorągwi oraz ZHP. • Decydując się na wdrożenie w swoim środowisku propozycji programowych, potrafi dostosować je do aktualnych potrzeb i możliwości swoich wychowanków. • Dzieli się swoimi pomysłami (na zbiórki, rajdy, biwaki, obozy) z lokalnym środowiskiem harcerskim. • Rozumie specyfikę działania drużyn specjalnościowych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Na podstawie rzetelnej analizy sytuacji i wyznaczonych celów potrafi zaplanować, przeprowadzić oraz podsumować celowe i atrakcyjne duże przedsięwzięcie programowe trwające od 2 do kilkunastu dni kierowanych do drużyn różnych metodyk (np. obóz, rajd z kilkoma trasami). • Na podstawie rzetelnej analizy sytuacji i wyznaczonych celów potrafi zaplanować, przeprowadzić oraz podsumować celowe i atrakcyjne przedsięwzięcie programowe dla podstawowych jednostek ZHP oraz innej wymagającej grupy (m.in. osób niezrzeszonych, drużyn NS, kręgu seniora) np. festyn miejski, festiwal dla społeczności lokalnej. • Potrafi koordynować prace innych instruktorów w ramach planowania, przeprowadzania i podsumowywania krótkich (np. rajd, biwak, festiwal) i długich (np. zimowisko, obóz) przedsięwzięć programowych. • Potrafi wspierać drużynowych w realizowanych przez nich przedsięwzięciach programowych. • Potrafi współtworzyć treść propozycji programowych lub samodzielnie opracować spójny materiał programowy liczący przynajmniej kilkanaście stron. • Zna i promuje ofertę programową hufca, chorągwi oraz ZHP. • Orientuje się w zagranicznych propozycjach programowych, na podstawie rzetelnej analizy sytuacji i wyznaczonych celów potrafi zaadaptować skautową propozycję programową na potrzeby ZHP. • Potrafi wspierać działanie jednostek specjalnościowych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Potrafi koordynować prace zespołów instruktorskich w ramach planowania, przeprowadzania i podsumowywania przedsięwzięć programowych. • Potrafi kierować pracami zespołu redakcyjnego przygotowującego propozycję programową. • Potrafi samodzielnie opracować spójny materiał programowy liczący kilkadziesiąt stron. • Zna najnowsze trendy w wychowaniu i potrafi je włączać do procesu tworzenia oferty programowej. • Opracowuje programy specjalnościowych instrumentów metodycznych i organizuje przedsięwzięcia wspierające działanie specjalności w ZHP.
<p>(C) Metoda harcerska (Jak?/W jaki sposób wychowujemy?)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zna, rozumie i potrafi stosować metodę harcerską oraz przynajmniej jedną wybraną metodykę. • Potrafi zauważyć i zdiagnozować odstępstwa od metody harcerskiej lub wybranej metodyki w pracy własnej i innych, a także zaproponować plan naprawczy. • Potrafi dzielić się swoją wiedzą i doświadczeniem z drużynowymi poprzez kontakt bezpośredni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Potrafi stosować metodę harcerską w pracy wychowawczej z różnymi grupami. Potrafi dzielić się tymi umiejętnościami z kadra. • Zna i rozumie wszystkie metodyki. • Potrafi zorganizować formę wymiany myśli oraz dobrych praktyk poświęconą metodzie harcerskiej oraz wybranym metodykom. • Potrafi dzielić się swoją wiedzą i doświadczeniem metodycznym z instruktorami poprzez poradnictwo bezpośrednie lub/i pisemne. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analizując instrumenty metodyczne i rozwiązania organizacyjne, potrafi określić pożądane kierunki doskonalenia danej metodyki. • Dzieli się swoją wiedzą i doświadczeniem metodycznym przez poradnictwo bezpośrednie i pisemne.

KSZTAŁCENIE KADRY	Prowadzi zajęcia Instruktor, któremu można powierzyć przygotowanie oraz poprowadzenie dowolnych pojedynczych zajęć.	Prowadzi kurs Instruktor, który potrafi zorganizować i przeprowadzić dowolny kurs instruktorski.	Kieruje kształceniem Instruktor, który umie kierować kształceniem na każdym poziomie. Uczestnik i twórca systemu kształcenia w ZHP.
(A) kompetencje „uniwersalne”	<ul style="list-style-type: none"> Potrafi definiować cele i zamierzenia zajęć, potrafi stworzyć konspekt zajęć. Zna różnorodne metody i techniki szkoleniowe oraz potrafi je stosować w praktyce. Umie pracować z różnymi typami grup szkoleniowych. Umie przygotować materiały szkoleniowe. Potrafi przeprowadzić ewaluację zajęć, stosując różne formy oceny, potrafi dokonać samooceny zajęć. 	<ul style="list-style-type: none"> Potrafi zdiagnozować potrzeby szkoleniowe grupy kursowej. Potrafi dokonać ewaluacji kursu i wdrażać wnioski z niej wynikające. Potrafi pracować z kursantami w oparciu o proces grupowy. Zna rolę motywowania w procesie kształcenia, potrafi motywować, wspierać, oceniać uczestników szkoleń i udzielać im informacji zwrotnej. Potrafi przeprowadzić wizytację zajęć i dokonać ich oceny pod względem warsztatu kształceniowego. 	<ul style="list-style-type: none"> Potrafi dokonać diagnozy i analizy potrzeb kształceniowych na każdym szczeblu organizacji. Potrafi uwzględnić wnioski z diagnozy i analizy potrzeb kształceniowych w planowaniu kształcenia na potrzeby danej jednostki harcerskiej. Kreuje własne treści kształcenia. Potrafi sprawować nadzór nad realizacją różnych form kształcenia. Potrafi określać sposoby wspierania działania systemu pracy z kadrami w danej jednostce harcerskiej poprzez różne formy kształcenia.
(B) kompetencje potrzebne do kształcenia harcerskiego	<ul style="list-style-type: none"> Potrafi zaplanować i przeprowadzić zajęcia, realizując założone treści kształcenia zgodnie z metodą harcerską. Potrafi dobierać metody i techniki szkolenia do treści, celów, czasu oraz specyfiki grupy harcerskiej. Rozwija kompetencje leaderskie i instruktorskie sprzyjające procesowi kształcenia. Potrafi prowadzić doradztwo indywidualne w zakresie przekazywanych treści, zwracając szczególną uwagę na kwestie metodyczne i ideowe. 	<ul style="list-style-type: none"> Potrafi zorganizować różne formy kształcenia na każdym poziomie organizacji (kursy, warsztaty). Potrafi budować harcerski klimat kursu. Potrafi pracować z kadrami na kursie. Zna dobre praktyki w organizacji szkoleń w ZHP. Potrafi dokonać oceny zajęć pod względem „harcerskości” (poprawność merytoryczna, metodyczna, duch harcerski). 	<ul style="list-style-type: none"> Potrafi konsultować wszelkie rodzaje szkoleń, w tym formy autorskie. Potrafi budować ZKK poziomu chorągwi i pracować z nim. Potrafi dokonać oceny wszelkich form kształceniowych, także pod względem ich harcerskiego charakteru (poprawność merytoryczna, metodyczna, duch harcerski).
(C) dokumenty kształceniowe	<ul style="list-style-type: none"> Zna treści kursów obowiązujące w ZHP. 	<ul style="list-style-type: none"> Zna standardy kursów obowiązujące w ZHP i potrafi z nimi pracować. Zna i potrafi posługiwać się obowiązującymi w ZHP dokumentami dotyczącymi kształcenia. 	<ul style="list-style-type: none"> Zna zasady pracy ChSI i CSI. Potrafi dokonać oceny efektywności systemu kształcenia w danej jednostce harcerskiej i zaproponować odpowiednie korekty/zmiany.

UMIĘTNOŚCI LIDERSKIE	Umie kierować pojedynczym współpracownikiem	Umie kierować zespołem	Umie kierować systemem zespołów
(A) przywództwo	<ul style="list-style-type: none"> Zna i umiejętnie stosuje techniki zlecania zadań, wspierania ich realizacji, kontroli oraz wzmacniania pożądanych zachowań aby kierować pracą jednego współpracownika. Kierując współpracownikiem uzyskuje pożądane rezultaty oraz motywuje go do działania. Umie wpływać swoim zachowaniem na zachowania współpracownika oraz pozytywne wzmacniać w nim pożądane postawy. Potrafi dopasować swój styl kierowania do poziomu samodzielności współpracownika. Potrafi delegować zadania. Potrafi udzielić informacji zwrotnej. Potrafi przeprowadzić indywidualną rozmowę służącą rozwiązywaniu problemów. Potrafi interweniować w przypadku negatywnych zachowań: zwracać uwagę i korygować negatywne zachowania. 	<ul style="list-style-type: none"> Zna i umiejętnie stosuje techniki zlecania zadań, wspierania ich realizacji, kontroli oraz wzmacniania pożądanych zachowań w kierowaniu pracą zespołu ludzki. Umie zbudować i utrzymać zespół jako całość, zapewnić mu rozwój i satysfakcję z wykonanej pracy. Umie uzyskiwać efekt synergii w pracy swojego zespołu. Buduje swój autorytet jako osoby, wokół której gromadzą się ludzie. Jest wzorem dobrego zaangażowania i współpracy. Potrafi przeprowadzić w zespole rozmowę służącą rozwiązywaniu problemów. Potrafi powierzać funkcję. Potrafi komunikować trudne decyzje, radzić sobie z emocjami rozmówców i reagować na zastrzeżenia. 	<ul style="list-style-type: none"> Ma doświadczenie w prowadzeniu zespołów na szczeblu co najmniej hufca. Potrafi kierować podległymi mu zespołami, uzyskując efekt współpracy i synergii między nimi oraz grupami interesów w ich otoczeniu. Wspiera swoich podwładnych w kierowaniu innymi instruktorami i zespołami. Potrafi zarządzić konfliktem w zespole lub/i pomiędzy zespołami . Umie moderować dyskusję w sytuacji różnicy poglądów i konfliktu interesów.
(B) zarządzanie projektami	<ul style="list-style-type: none"> Wie, jakie działania i w jakiej kolejności składają się na proces zarządzania projektem. Potrafi określić cele projektu, stworzyć harmonogram i budżet projektu. Potrafi dobrać zespół projektowy i rozdzielić zadania. Wziął udział w kilku projektach zakończonych sukcesem jako członek zespołu. 	<ul style="list-style-type: none"> Potrafi sprawnie prowadzić spotkania zespołu projektowego. Umie zorganizować i prowadzić kontrolę realizacji projektu, potrafi wyznaczyć kamienie milowe w harmonogramie, umie dobrać wskaźniki do kontroli. Umie wskazać ścieżkę krytyczną w układzie zadań w harmonogramie projektu. Potrafi wskazać kluczowe ryzyka dla projektu. Potrafi moderować, facylitować pracę zespołu projektowego. Potrafi prowadzić uzgodnienia z różnymi interesariuszami projektu. Przeprowadził z sukcesem kilka projektów i dokonał ich oceny. 	<ul style="list-style-type: none"> Potrafi inicjować, planować, przeprowadzać, monitorować i ewaluować duże projekty z udziałem wielu jednostek organizacyjnych. Zna różnorodne techniki i narzędzia zarządzania projektami i potrafi je stosować w praktyce. Potrafi zarządzać kilkoma projektami jednocześnie oraz koordynować działania kilku liderów projektów, których efekty pracy są od siebie wzajemnie uzależnione. Potrafi zarządzać zmianą i ryzykiem w projekcie oraz reagować na efekty ewaluacji.
(C) wspieranie rozwoju indywidualnego instruktora	<ul style="list-style-type: none"> Zna treść i zasady działania Mapy Kompetencji ZHP Potrafi dokonać autodiagnozy i zaplanować swój rozwój w indywidualizowany sposób 	<ul style="list-style-type: none"> Zna kilka podstawowych technik coachingowych lub facylitacyjnych – potrafi zainspirować i/lub wesprzeć innego instruktora w planowaniu swojego rozwoju w obszarze kompetencji oraz towarzyszyć w rozwijaniu jego systemu wartości. 	<ul style="list-style-type: none"> Zna koncepcje rozwoju człowieka dorosłego w zakresie wartości, doświadczenia, postaw i kompetencji.

		<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie sens rozmowy instruktorskiej jako narzędzia służącego wspieraniu a nie ocenianiu. • Uczestniczył w planowaniu profilu kompetencji z wykorzystaniem Mapy Kompetencji w zespole instruktorskim co najmniej na poziomie hufca. 	<ul style="list-style-type: none"> • Potrafi odnieść zasady kształcenia obowiązujące w ZHP do teorii rozwoju i uczenia się. • Uczestniczył w projektowaniu kursów i szkoleń według Mapy Kompetencji co najmniej na poziomie chorągwi.
<p>(D) zarządzanie procesem pracy z kadłą</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zna narzędzia wspierające system pracy z kadłą w jego poszczególnych etapach: pozyskiwanie kadry, przygotowanie do funkcji i kształcenie, wspieranie w trakcie pełnienia funkcji, ocena, rozwój doświadczenia, odejście instruktora. 	<ul style="list-style-type: none"> • Potrafi przeprowadzić rekrutację instruktorów oraz dorosłych wolontariuszy spoza organizacji do pełnienia funkcji w zespole. • Potrafi wykorzystać zasady przygotowywania do funkcji, jako element rozwoju indywidualnego instruktorów w kierowanym przez siebie zespole. • Potrafi rekomendować działania kształceniowe mogące wspierać przygotowanie do funkcji instruktorów w kierowanym przez niego zespole. • Potrafi wspierać członków swojego zespołu w pełnieniu funkcji. • Potrafi zastosować stopnie instruktorskie i indywidualne ścieżki rozwoju do pogłębiania doświadczenia instruktorów w swoim zespole. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie i potrafi w pełni realizować system pracy z kadłą (na szczeblu hufca, chorągwi, całego ZHP). • Potrafi diagnozować problemy w funkcjonowaniu poszczególnych elementów systemu pracy z kadłą w swoim środowisku działania. • Podejmuje zadania na rzecz ulepszenia funkcjonowania systemu pracy z kadłą w swoim środowisku działania.

GOSPODARKA finansowa i majątkowa	Prowadzi gospodarkę finansową i majątkową na poziomie PJO i form wypoczynku	Prowadzi gospodarkę finansową i majątkową na poziomie jednostek terenowych i gospodarczych	Prowadzi gospodarkę finansową i majątkową na poziomie jednostek samobilansujących się i posiadających osobowość prawną
(A) płynność finansów	<ul style="list-style-type: none"> • Prowadzi gospodarkę finansową jednostki zgodnie z obowiązującymi w ZHP standardami. • Aktywnie szuka możliwości pozyskiwania środków na prowadzenie działań służących realizacji misji wychowawczej ZHP. • Nie wydaje więcej niż ma. • Zna instrukcję finansową ZHP. Potrafi prowadzić dokumentację finansową na podstawowym poziomie (PJO, szczepu). • Potrafi zaplanować finanse i prawidłowo rozliczyć różnorodne formy pracy (w tym wypoczynek, biwak, zbiórka wyjazdowa, festiwal, konkurs). • Potrafi rozliczyć zaliczkę. • Zna inne formy pozyskania środków finansowych i rzeczowych na poziomie PJO np. małe granty (dla nieformalnych grup), sponsoring. • Wie, jak pozyskać i rozliczyć środki z 1% wskazane dla jego jednostki. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wykazał się znajomością polityki finansowej chorągwi, zasad obiegu i kontroli dokumentów w ZHP. • Zna zasady prowadzenia rachunkowości, zgodne ze standardami obowiązującymi w ZHP. • Zna rodzaje prowadzonej przez ZHP działalności (statutowa, ogólnoadministracyjna, odpłatna/nieodpłatna pożytku publicznego) i potrafi przyporządkować koszty do poszczególnych działań. • Potrafi przygotować budżet i sprawozdanie finansowe hufca/bazy. • Potrafi skoordynować organizację zbiórki publicznej (zgłoszenie, przeprowadzenie, rozliczenie). • Umie pozyskiwać i rozliczać środki finansowe wspierające realizację misji wychowawczej ZHP, np. dotacje. • Wie, jak rozliczyć darowiznę. • Podejmuje działania na rzecz poprawy efektywności ekonomicznej jednostki (terenowej lub gospodarczej) ZHP. • Przy podejmowaniu decyzji potrafi posługiwać się danymi zaczerpniętymi z wybranego programu księgowego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna przepisy dotyczące pożytku publicznego i wolontariatu oraz zasad prowadzenia działalności gospodarczej. • Stosuje w praktyce metody efektywnego zarządzania. • Zna zasady rachunkowości zarządczej i umiejętność ich stosowania. • Posiada podstawową wiedzę w zakresie wybranych podatków (VAT, PIT, CIT, od nieruchomości). • Podejmowane decyzje zarządcze opiera na analizie wskaźników ekonomicznych. W swoich działaniach stosuje zasadę transparentności. • Umie sporządzić biznesplan wybranego przedsięwzięcia. • Umie dokonać analizy sprawozdania finansowego • Posługuje się metodami wskaźnikowymi. • Umie przeprowadzić analizę gospodarczą wybranego podmiotu.
(B) zarządzanie majątkiem	<ul style="list-style-type: none"> • Prowadzi gospodarkę sprzętową jednostki zgodnie z obowiązującymi w ZHP standardami. • Potrafi prowadzić ewidencję majątku na poziomie PJO. • Umie dbać o powierzony sprzęt. • Potrafi ocenić stan posiadanego majątku, przygotować plan jego napraw, konserwacji i wymiany a następnie go zrealizować. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prowadzi gospodarkę sprzętową na poziomie hufca zgodnie z obowiązującymi w ZHP standardami. • Potrafi przeprowadzić inwentaryzację okresową i rozliczyć ją zgodnie z przepisami państwowymi i wewnętrznymi. • Potrafi pozyskiwać i utrzymywać majątek, w razie konieczności potrafi dokonać kasacji i wykreślenia majątku z właściwej ewidencji. • Umie podnosić wartość zarządzanego majątku. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prowadzi gospodarkę sprzętową na poziomie chorągwi/Związku zgodnie z obowiązującymi w ZHP standardami. • Monitoruje stan prawny i techniczny majątku jednostki. • Pozyskuje majątek na potrzeby stworzenia zaplecza ekonomicznego jednostki. • Zna zasady obrotu nieruchomościami. • Potrafi przeprowadzić analizę rentowności nieruchomości i wykorzystać ją do zwiększenia wyniku finansowego. • Wie, jak przeprowadzić amortyzację majątku. • Potrafi ustalić ryzyka związane z posiadanym majątkiem oraz sposoby jego redukcji (mitygacja, transfer, monitorowanie).

RELACJE Z OTOCZENIEM	Korzysta z marki ZHP i jej narzędzi	Kreuje wizerunek ZHP lokalnie i wie jak reagować na kryzysy.	Kreuje wizerunek ZHP i wie jak reagować na kryzysy na poziomie kraju.
(A) wizerunek - autoprzezentacja - marka ZHP - kultura organizacyjna	<ul style="list-style-type: none"> W sposób świadomy kreuje swój wizerunek. Ma kontrolę nad swoim zachowaniem. Wie, jak zrobić dobre wrażenie. Wie, jak działania harcerskie mogą być odbierane i interpretowane przez obserwatorów/uczestników zewnętrznych. Wie, jak uniknąć zagrożeń z tym związanych. Zna założenia marki ZHP. Uwzględnia je w swojej działalności promocyjnej. 	<ul style="list-style-type: none"> Świadomie buduje wizerunek swojej jednostki organizacyjnej w środowisku lokalnym. Wie, kiedy kontroluje kreowanie wizerunku oraz kiedy odbywa się to w sposób niekontrolowany. Powiększa strefę wpływu (obszar kontrolowany) o dodatkowe działania profilaktyczne. Poszerza wiedzę członków ZHP w swoim środowisku działania o tym, jak ich zachowania kształtują wizerunek Związku. Wie, jak działania harcerskie mogą być odbierane i interpretowane przez obserwatorów/uczestników zewnętrznych. Potrafi podjąć działania profilaktyczne. Zna założenia marki ZHP. Potrafi świadomie przekładać je na tworzenie wizerunku jednostki lokalnej. 	<ul style="list-style-type: none"> Rozumie dynamikę zmian ruchu harcerskiego (w jego celach i środkach), potrafi ją przełożyć na kreowanie wizerunku organizacji. Buduje pozytywne postrzeganie harcerstwa wśród osób dorosłych spoza organizacji. Wie jak i stara się efektywnie niwelować stereotypy o harcerstwie. Kreuje markę ZHP.
(B) komunikacja zewnętrzna (budowanie relacji z otoczeniem) - odbiorcy - promocja - sojusznicy - rzecznictwo	<ul style="list-style-type: none"> W sposób świadomy dobiera kanały i narzędzia w celu przekazania odpowiedniego komunikatu. Wie, w jaki sposób mówić i pisać o harcerstwie i ZHP, by przekazać harcerskie wartości. Zna podstawowe grupy docelowe komunikacji o harcerstwie (harcerze, instruktorzy, rodzice, potencjalni harcerze, sojusznicy: samorząd, kościół, biznes, trzeci sektor, media). Potrafi umiejętnie dobierać język, formę, treść oraz kanał komunikacji. Zna rolę i możliwości mediów społecznościowych. Umie się nimi posługiwać. 	<ul style="list-style-type: none"> Zarządza kanałami komunikacji - potrafi dobrać, stworzyć i zarządzać odpowiednimi kanałami komunikacji w celu dotarcia do grup docelowych. Potrafi identyfikować sojuszników swojej działalności w najbliższym otoczeniu. Potrafi nawiązywać i utrzymywać pozytywne relacje z nimi, dobrać sojuszników do realizacji konkretnych zadań. Potrafi efektywnie wypromować swoje wydarzenie. Potrafi zaplanować swoje działania i określić ich rezultaty. Zna różne metody promocji. Jest kreatywny, a jego działania cechuje innowacyjność. Potrafi mówić o harcerstwie, dostosowując język i przykłady do odbiorców zewnętrznych (nieznających kultury organizacyjnej ZHP). 	<ul style="list-style-type: none"> Utrzymuje relacje z mediami w sposób ciągły. Potrafi świadomie kreować obraz ZHP w mediach. Korzystając z doświadczeń zewnętrznych (inne organizacje, instytucje, firmy, świat nauki) kreuje nowe rozwiązania w zakresie budowania relacji ZHP z otoczeniem.
(C) komunikacja wewnętrzna	<ul style="list-style-type: none"> W sposób świadomy dobiera kanały i narzędzia w celu przekazania odpowiedniego komunikatu w środowisku swojego działania. 	<ul style="list-style-type: none"> Umie stworzyć model komunikacji wewnętrznej, dostosować kanały i narzędzia komunikacji tak, by efektywnie przekazywać komunikaty do wewnątrz organizacji. 	<ul style="list-style-type: none"> Świadomie tworzy, dostosowuje i wykorzystuje kanały oraz narzędzia komunikacji wewnętrznej w organizacji. Korzystając z doświadczeń zewnętrznych kreuje nowe rozwiązania w zakresie komunikacji wewnętrznej.
(D) sytuacje kryzysowe	<ul style="list-style-type: none"> Potrafi zidentyfikować sytuacje/punkty kryzysogenne dla swojej osoby i umie określić ich wpływ na relację z otoczeniem. Zna procedury postępowania w sytuacji kryzysowej. 	<ul style="list-style-type: none"> Umie rozpoznać sytuację kryzysową w swojej pracy z zespołem, stworzyć plan działania w przypadkach ich wystąpienia. Rozumie potrzebę tworzenia zespołu kryzysowego i powoływania rzecznika. Zna wewnętrzną drogę służbową w zarządzaniu sytuacją kryzysową. 	<ul style="list-style-type: none"> Potrafi opracować schematy działań w najbardziej prawdopodobnych sytuacjach kryzysowych. Potrafi zredagować stanowisko, tłumaczące zaistniałą sytuację oraz podjęte działania. Umie udzielić rzeczowej odpowiedzi mediom. Wie, jak zarządza się sytuacją kryzysową w organizacji.

	POZIOM 1 Podstawowy	POZIOM 2 Zaawansowany	POZIOM 3 Mistrzowski
ZAGRANICA	Organizuje współpracę zagraniczną na poziomie hufca	Organizuje i koordynuje współpracę zagraniczną na poziomie chorągwi	Organizuje i koordynuje współpracę zagraniczną na poziomie ogólnopolskim
	<ul style="list-style-type: none"> Ma podstawową wiedzę dotyczącą historii ruchu skautowego (skautingu i guidingu). Ma podstawową wiedzę dotyczącą ZHPpgK i polskiego harcerstwa za granicą. Ma świadomość przynależności ZHP do światowych organizacji, w tym WOSM i WAGGGS . Potrafi stosować programy WOSM i WAGGGS w pracy drużyny lub hufca. Zna „Zasady współpracy zagranicznej jednostek ZHP”, rozumie strukturę współpracy zagranicznej. Zna formy współpracy zagranicznej i potrafi wybrać odpowiednie z nich do potrzeb środowiska. Potrafi zainicjować podstawowe formy współpracy zagranicznej w drużynie lub hufcu. Zna podstawowe źródła finansowania współpracy zagranicznej. Potrafi w świadomy sposób reprezentować Polskę i ZHP za granicą. <p>lub</p> <p>Wie na czym polega reprezentowanie Polski i ZHP za granicą.</p> <p>lub</p> <p>Rozumie znaczenie godnego reprezentowania Polski i ZHP za granicą</p>	<ul style="list-style-type: none"> Wie jak zorganizowany jest skauting i guiding dziś, ma wiedzę dotyczącą ruchu skautowego, w tym jego historii. <p>lub</p> <p>Wie jak powstał ruch skautowy (skauting i guiding) oraz jak jest zorganizowany dzisiaj.</p> <ul style="list-style-type: none"> Ma podstawową wiedzę dotyczącą historii ruchu skautowego (skautingu i guidingu). Ma poszerzoną wiedzę dotyczącą ZHPpgK i polskiego harcerstwa za granicą. Rozumie zasady ich funkcjonowania. Ma świadomość przynależności ZHP do WOSM, WAGGGS, ICCS, ICCG, ISGF. Ma wiedzę na temat różnych programów WOSM i WAGGGS; umie ją wykorzystać. Zna „Zasady współpracy zagranicznej jednostek ZHP”, rozumie strukturę współpracy zagranicznej. Potrafi ocenić i skorygować programy obozów zagranicznych, obozów z udziałem gości zagranicznych realizowanych w kraju i innych przedsięwzięć o charakterze międzynarodowym. Potrafi dokonać oceny członków i jednostek organizacyjnych ZHP pod kątem przygotowania do udziału / organizacji w przedsięwzięciu współpracy zagranicznej. Zna formy współpracy zagranicznej i potrafi wybrać odpowiednie z nich do potrzeb różnych jednostek, m.in. drużyny, hufca, chorągwi. Potrafi zorganizować różne formy współpracy zagranicznej. Potrafi rozwijać i koordynować współpracę zagraniczną chorągwi. 	<ul style="list-style-type: none"> Ma pogłębioną wiedzę, dotyczącą ruchu skautowego (skautingu i guiding), jego historii i teraźniejszości. Ma poszerzoną wiedzę dotyczącą ZHPpgK i polskiego harcerstwa za granicą. Rozumie zasady ich funkcjonowania. Ma świadomość przynależności ZHP do WOSM, WAGGGS, ICCS, ICCG, ISGF. Potrafi uzasadnić przynależność ZHP do tych organizacji. Ma poszerzoną wiedzę na temat różnych programów WOSM i WAGGGS, umie ją wykorzystać na każdy szczeblu organizacji. Zna i z pełną świadomością stosuje „Zasady współpracy zagranicznej jednostek ZHP”. Zna różnorodne formy współpracy zagranicznej, potrafi je zainicjować, zaplanować i zrealizować. Potrafi rozwijać i koordynować współpracę zagraniczną na szczeblu ogólnopolskim. Potrafi oceniać potrzeby Związku w dziedzinie współpracy zagranicznej i planować ich realizację <p>lub</p> <p>Potrafi ocenić potrzeby Związku w dziedzinie współpracy zagranicznej i zaplanować ich realizację?</p> <p>Potrafi wspierać osoby realizujące zadania współpracy zagranicznej na szczeblu chorągwi i hufca</p> <p>lub</p> <p>Potrafi wspierać system współpracy zagranicznej na szczeblu chorągwi i hufca... ?</p> <ul style="list-style-type: none"> Potrafi zorganizować przedsięwzięcie poszerzające wiedzę na temat współpracy zagranicznej na każdym poziomie organizacji. Zna źródła finansowania współpracy zagranicznej. Potrafi rozwijać relacje oraz reprezentować Polskę i ZHP na arenie międzynarodowej, w środowisku wielokulturowym.

		<ul style="list-style-type: none">• Potrafi zorganizować przedsięwzięcie poszerzające wiedzę na temat współpracy zagranicznej.• Zna źródła finansowania współpracy zagranicznej.• Potrafi w świadomy sposób reprezentować Polskę i ZHP na arenie międzynarodowej.	<p>lub rozbić na dwa:</p> <ul style="list-style-type: none">• Potrafi reprezentować Polskę i ZHP na arenie międzynarodowej, także w środowisku wielokulturowym.• Potrafi rozwijać relacje z organizacjami partnerskimi, kreować wymianę doświadczeń, tworzyć wspólne przedsięwzięcia.
--	--	---	---