

ODZNAKI KADRY METODYCZNEJ I PROGRAMOWEJ

1. Odznaki kadry metodycznej i programowej są potwierdzeniem kompetencji instruktorów w zakresie udzielania wsparcia metodycznego lub/i programowego:
 - 1) brązowa OKM-P – oznacza posiadanie przez instruktora kompetencji oraz doświadczenia w prowadzeniu gromady/drużyny w stopniu umożliwiającym dzielenie się nimi z innymi drużynowymi,
 - 2) srebrna OKM – oznacza posiadanie przez instruktora kompetencji przydatnych do udzielania bezpośredniego i stałego wsparcia metodycznego drużynowym,
 - 3) złota OKM – oznacza posiadanie przez instruktora kompetencji niezbędnych do udzielania bezpośredniego i stałego wsparcia metodycznego kadrze wspierającej drużynowych,
 - 4) srebrna OKP – oznacza posiadanie przez instruktora kompetencji niezbędnych do kierowania zespołem instruktorskim przygotowującym ofertę wzbogacającą program gromad i drużyn,
 - 5) złota OKP – oznacza posiadanie przez instruktora kompetencji niezbędnych do kierowania równocześnie kilkoma zespołami instruktorskimi przygotowującymi ofertę wzbogacającą program gromad i drużyn.

2. Odznaki kadry metodycznej i programowej zdobywane są kolejno według jednego z dwóch schematów (ścieżek):
 - 1) Brązowa Odznaka Kadry Metodyczno-Programowej, Srebrna Odznaka Kadry Metodycznej, Złota Odznaka Kadry Metodycznej
lub
 - 2) Brązowa Odznaka Kadry Metodyczno-Programowej, Srebrna Odznaka Kadry Programowej, Złota Odznaka Kadry Programowej.

Zdobywanie odznak na ścieżce metodycznej nie wyklucza równoczesnego lub późniejszego zdobywania odznak na ścieżce programowej i vice versa.

3. Odznaki kadry metodycznej i programowej przyznaje:
 - 1) brązową – komendant chorągwi na wniosek kandydata, pozytywnie zaopiniowany przez członka komendy hufca odpowiedzialnego za program lub/i pracę z kadrą,
 - 2) srebrne – komendant chorągwi na wniosek kandydata, pozytywnie zaopiniowany przez członka komendy chorągwi odpowiedzialnego za program lub/i pracę z kadrą,
 - 3) złote – Naczelnik ZHP na wniosek kandydata, pozytywnie zaopiniowany przez członka Głównej Kwatery odpowiedzialnego za program lub/i pracę z kadrą.

4. Warunki przyznania odznak kadry metodycznej i programowej:

| |
|--|
| 1) Brązowej Odznaki Kadry Metodyczno-Programowej: |
| <ol style="list-style-type: none">a) posiadanie co najmniej stopnia przewodnika,b) posiadanie kompetencji opisanych w Mapie Kompetencji – obszar Wiedza o ZHP, poziom 1.<ul style="list-style-type: none">• Posiada podstawową wiedzę dotyczącą ruchu harcerskiego (historia, aktualna sytuacja ruchu harcerskiego, ZHP, skautingu i guidingu).• Zna elementy składające się na Harcerski System Wychowawczy oraz rozumie ich funkcjonowanie i wzajemne relacje.• Zna mechanizmy demokratycznego podejmowania decyzji na poziomie drużyny, szczeplu i hufca. Świadomie w nich uczestniczy.c) posiadanie kompetencji opisanych w Mapie Kompetencji – obszar Harcerski System Wychowawczy, poziom 1. |

| | |
|---|---|
| <p>(A) Ideały harcerskie (Dlaczego?/Do czego wychowujemy?)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zna i rozumie Misję ZHP, wprowadza ją w czyn w każdym harcerskim działaniu. • Zna i rozumie zasady harcerskiego wychowania, promuje je własną postawą. • Zna, rozumie i akceptuje wartości, na których zbudowane jest Prawo i Obietnica Zucha oraz Prawo i Przyrzeczenie Harcerskie. • Zna, rozumie i potrafi kształtować u swoich wychowanków postawy wynikające z Prawa i Obietnicy Zucha oraz Prawa i Przyrzeczenia Harcerskiego. • Potrafi wypowiedzieć się na temat ideałów, na których opiera się ruch harcerski. Wie, jak pogłębiać swoją wiedzę w tej dziedzinie. <p>(B) Program harcerski (Co?/Jakie szanse wychowawcze stwarzamy?)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Na podstawie rzetelnej analizy sytuacji i wyznaczonych celów potrafi zaplanować, przeprowadzić oraz podsumować celowe i atrakcyjne przedsięwzięcie programowe trwające od kilku godzin do 2 dni kierowanych dla kilku drużyn różnych metodyk (np. biwak szczepu) lub dla co najmniej 4 gromad/drużyn wybranej metodyki (np. trasa rajdu hufca). • Na podstawie rzetelnej analizy sytuacji i wyznaczonych celów potrafi zaplanować, przeprowadzić oraz podsumować celowy i atrakcyjny program obozu dla własnej podstawowej jednostki organizacyjnej ZHP. • Zna i korzysta adekwatnie do aktualnych potrzeb i możliwości swoich wychowanków z oferty programowej hufca, chorągwi oraz ZHP. • Decydując się na wdrożenie w swoim środowisku propozycji programowych, potrafi dostosować je do aktualnych potrzeb i możliwości swoich wychowanków. • Dzieli się swoimi pomysłami (na zbiórki, rajdy, biwaki, obozy) z lokalnym środowiskiem harcerskim. • Rozumie specyfikę działania drużyn specjalnościowych. <p>(C) Metoda harcerska (Jak?/W jaki sposób wychowujemy?)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zna, rozumie i potrafi stosować metodę harcerską oraz przynajmniej jedną wybraną metodykę. • Potrafi zauważyć i zdiagnozować odstępstwa od metody harcerskiej lub wybranej metodyki w pracy własnej i innych, a także zaproponować plan naprawczy. • Potrafi dzielić się swoją wiedzą i doświadczeniem z drużynowymi poprzez kontakt bezpośredni. <p>d) ukończenie kursu drużynowych właściwej metodyki, e) pełnienie funkcji drużynowego przez przynajmniej 2 lata (w tym podczas 1 obozu).</p> | |
| 2) Srebrnej Odznaki Kadry Metodycznej: | 4) Srebrnej Odznaki Kadry Programowej: |
| <p>a) posiadanie co najmniej stopnia podharcmistra, b) zdobycie brązowej OKM-P, c) posiadanie kompetencji opisanych w Mapie Kompetencji – obszar Wiedza o ZHP, poziom 2.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Posiada pogłębioną wiedzę dotyczącą ruchu harcerskiego (historia, aktualna sytuacja ruchu harcerskiego, ZHP, skautingu i guidingu), w tym w szczególności te, które dotyczą harcerskiego systemu wartości). • Posiada wiedzę i umie budować własne poglądy, dotyczące Harcerskiego Systemu Wychowawczego. • Zna mechanizmy demokratycznego podejmowania decyzji na poziomie hufca lub/i chorągwi. Świadomie w nich uczestniczy. <p>d) posiadanie kompetencji opisanych w Mapie Kompetencji – obszar Harcerski System Wychowawczy część (A) ideały harcerskie, poziom 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Posiada wiedzę i umie budować własne poglądy, dotyczące ideałów (Misji ZHP, zasad harcerskiego wychowania, wartości i postaw wynikających z PiOZ | <p>a) posiadanie co najmniej stopnia podharcmistra, b) zdobycie brązowej OKM-P, c) posiadanie kompetencji opisanych w Mapie Kompetencji – obszar Wiedza o ZHP, poziom 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Posiada pogłębioną wiedzę dotyczącą ruchu harcerskiego (historia, aktualna sytuacja ruchu harcerskiego, ZHP, skautingu i guidingu), w tym w szczególności te, które dotyczą harcerskiego systemu wartości). • Posiada wiedzę i umie budować własne poglądy, dotyczące Harcerskiego Systemu Wychowawczego. • Zna mechanizmy demokratycznego podejmowania decyzji na poziomie hufca lub/i chorągwi. Świadomie w nich uczestniczy. <p>d) posiadanie kompetencji opisanych w Mapie Kompetencji – obszar Harcerski System Wychowawczy część (A) ideały harcerskie, poziom 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Posiada wiedzę i umie budować własne poglądy, dotyczące ideałów (Misji ZHP, zasad harcerskiego wychowania, wartości i postaw wynikających z PiOZ |

poglądy, dotyczące ideałów (Misji ZHP, zasad harcerskiego wychowania, wartości i postaw wynikających z PiOZ oraz PiPH), na których opiera się ruch harcerski. Wie, jak pogłębiać swoją wiedzę i umiejętności w tej dziedzinie.

e) posiadanie kompetencji opisanych w Mapie Kompetencji – **obszar Harcerski System Wychowawczy część (C) metoda harcerska, poziom 2:**

- Potrafi stosować metodę harcerską w pracy wychowawczej z różnymi grupami. Potrafi dzielić się tymi umiejętnościami z kadra.
- Zna i rozumie wszystkie metodyki.
- Potrafi zorganizować formę wymiany myśli oraz dobrych praktyk poświęconą metodzie harcerskiej oraz wybranym metodykom.
- Potrafi dzielić się swoją wiedzą i doświadczeniem metodycznym z instruktorami poprzez poradnictwo bezpośrednie lub/i pisemne.

f) posiadanie kompetencji opisanych w Mapie Kompetencji – **obszar Kształcenie kadry, poziom 1:**

(A) kompetencje „uniwersalne”

- Potrafi definiować cele i zamierzenia zajęć, potrafi stworzyć konspekt zajęć.
- Zna różnorodne metody i techniki szkoleniowe oraz potrafi je stosować w praktyce.
- Umie pracować z różnymi typami grup szkoleniowych.
- Umie przygotować materiały szkoleniowe.
- Potrafi przeprowadzić ewaluację zajęć, stosując różne formy oceny, potrafi dokonać samooceny zajęć.

(B) kompetencje potrzebne do kształcenia harcerskiego

- Potrafi zaplanować i przeprowadzić zajęcia, realizując założone treści kształcenia zgodnie z metodą harcerską.
- Potrafi dobierać metody i techniki szkolenia do treści, celów, czasu oraz specyfiki grupy harcerskiej.
- Rozwija kompetencje liderские i instruktorskie sprzyjające procesowi kształcenia.
- Potrafi prowadzić doradztwo indywidualne w zakresie przekazywanych treści, zwracając szczególną uwagę na kwestie metodyczne i ideowe.

(C) dokumenty kształceniowe

- Zna treści kursów obowiązujące w ZHP.

g) posiadanie kompetencji opisanych w Mapie Kompetencji – **obszar Umiejętności liderские, poziom 1:**

(A) przywództwo

- Zna i umiejętnie stosuje techniki zlecania zadań, wspierania ich realizacji, kontroli oraz wzmacniania pożądaných zachowań aby kierować pracą jednego współpracownika.
- Kierując współpracownikiem uzyskuje pożądanę rezultaty oraz motywuje go do

oraz PiPH), na których opiera się ruch harcerski. Wie, jak pogłębiać swoją wiedzę i umiejętności w tej dziedzinie.

e) posiadanie kompetencji opisanych w Mapie Kompetencji – **obszar Harcerski System Wychowawczy część (B) program harcerski, poziom 2:**

- Na podstawie rzetelnej analizy sytuacji i wyznaczonych celów potrafi zaplanować, przeprowadzić oraz podsumować celowe i atrakcyjne duże przedsięwzięcie programowe trwające od 2 do kilkunastu dni kierowanych do drużyn różnych metodyk (np. obóz, rajd z kilkoma trasami).
- Na podstawie rzetelnej analizy sytuacji i wyznaczonych celów potrafi zaplanować, przeprowadzić oraz podsumować celowe i atrakcyjne przedsięwzięcie programowe dla podstawowych jednostek ZHP oraz innej wymagającej grupy (m.in. osób niezrzeszonych, drużyn NS, kręgu seniora) np. festyn miejski, festiwal dla społeczności lokalnej.
- Potrafi koordynować prace innych instruktorów w ramach planowania, przeprowadzania i podsumowywania krótkich (np. rajd, biwak, festiwal) i długich (np. zimowisko, obóz) przedsięwzięć programowych.
- Potrafi wspierać drużynowych w realizowanych przez nich przedsięwzięciach programowych.
- Potrafi współtworzyć treść propozycji programowych lub samodzielnie opracować spójny materiał programowy liczący przynajmniej kilkanaście stron.
- Zna i promuje ofertę programową hufca, chorągwi oraz ZHP.
- Orientuje się w zagranicznych propozycjach programowych, na podstawie rzetelnej analizy sytuacji i wyznaczonych celów potrafi zaadaptować skautową propozycję programową na potrzeby ZHP.
- Potrafi wspierać działanie jednostek specjalnościowych.

f) posiadanie kompetencji opisanych w Mapie Kompetencji – **obszar Kształcenie kadry, poziom 1:**

(A) kompetencje „uniwersalne”

- Potrafi definiować cele i zamierzenia zajęć, potrafi stworzyć konspekt zajęć.
- Zna różnorodne metody i techniki szkoleniowe oraz potrafi je stosować w praktyce.
- Umie pracować z różnymi typami grup szkoleniowych.
- Umie przygotować materiały szkoleniowe.
- Potrafi przeprowadzić ewaluację zajęć, stosując różne formy oceny, potrafi dokonać samooceny zajęć.

(B) kompetencje potrzebne do kształcenia harcerskiego

- Potrafi zaplanować i przeprowadzić zajęcia, realizując założone treści kształcenia zgodnie z metodą harcerską.
- Potrafi dobierać metody i techniki szkolenia do treści, celów, czasu oraz specyfiki grupy harcerskiej.
- Rozwija kompetencje liderские i instruktorskie sprzyjające procesowi kształcenia.

| | |
|---|--|
| <p>działania.</p> <ul style="list-style-type: none">• Umie wpływać swoim zachowaniem na zachowania współpracownika oraz pozytywne wzmacniać w nim pożądane postawy.• Potrafi dopasować swój styl kierowania do poziomu samodzielności współpracownika.• Potrafi delegować zadania.• Potrafi udzielić informacji zwrotnej.• Potrafi przeprowadzić indywidualną rozmowę służącą rozwiązywaniu problemów.• Potrafi interweniować w przypadku negatywnych zachowań: zwracać uwagę i korygować negatywne zachowania. <p>(B) zarządzanie projektami</p> <ul style="list-style-type: none">• Wie, jakie działania i w jakiej kolejności składają się na proces zarządzania projektem.• Potrafi określić cele projektu, stworzyć harmonogram i budżet projektu.• Potrafi dobrać zespół projektowy i rozdzielić zadania.• Wziął udział w kilku projektach zakończonych sukcesem jako członek zespołu. <p>(C) wspieranie rozwoju indywidualnego instruktora</p> <ul style="list-style-type: none">• Zna treść i zasady działania Mapy Kompetencji ZHP• Potrafi dokonać autodiagnozy i zaplanować swój rozwój w zindywidualizowany sposób <p>(D) zarządzanie procesem pracy z kadrą</p> <ul style="list-style-type: none">• Zna narzędzia wspierające system pracy z kadrą w jego poszczególnych etapach: pozyskiwanie kadry, przygotowanie do funkcji i kształcenie, wspieranie w trakcie pełnienia funkcji, ocena, rozwój doświadczenia, odejście instruktora. <p>h) uczestnictwo w co najmniej jednej formie rozwijającej kompetencje niezbędne do udzielania bezpośredniego i stałego wsparcia drużynowym, obejmującej treści opisane w Mapie Kompetencji – obszar Harcerski System Wychowawczy część (C) metoda harcerska, poziomy 1 i 2 (minimalny łączny czas trwania przeszkolenia – co najmniej 15 h).</p> <p>i) posiadanie co najmniej rocznego doświadczenia w pracy zespołu metodycznego na poziomie hufca lub chorągwi (np. hufcowego/międzyhufcowego namiestnictwa/zespołu metodycznego, chorągwanego referatu metodycznego/zespołu metodycznego, Wydziału Wsparcia Metodycznego).</p> | <ul style="list-style-type: none">• Potrafi prowadzić doradztwo indywidualne w zakresie przekazywanych treści, zwracając szczególną uwagę na kwestie metodyczne i ideowe. <p>(C) dokumenty kształceniowe</p> <ul style="list-style-type: none">• Zna treści kursów obowiązujące w ZHP. <p>g) posiadanie kompetencji opisanych w Mapie Kompetencji – obszar Umiejętności liderskie, poziom 2:</p> <p>(A) przywództwo</p> <ul style="list-style-type: none">• Zna i umiejętnie stosuje techniki zlecania zadań, wspierania ich realizacji, kontroli oraz wzmacniania pożądanych zachowań w kierowaniu pracą zespołu ludzki.• Umie zbudować i utrzymać zespół jako całość, zapewnić mu rozwój i satysfakcję z wykonanej pracy.• Umie uzyskiwać efekt synergii w pracy swojego zespołu.• Buduje swój autorytet jako osoby, wokół której gromadzą się ludzie. Jest wzorem dobrego zaangażowania i współpracy.• Potrafi przeprowadzić w zespole rozmowę służącą rozwiązywaniu problemów.• Potrafi powierzać funkcję.• Potrafi komunikować trudne decyzje, radzić sobie z emocjami rozmówców i reagować na zastrzeżenia. <p>(B) zarządzanie projektami</p> <ul style="list-style-type: none">• Potrafi sprawnie prowadzić spotkania zespołu projektowego.• Umie zorganizować i prowadzić kontrolę realizacji projektu, potrafi wyznaczyć kamienie milowe w harmonogramie, umie dobrać wskaźniki do kontroli.• Umie wskazać ścieżkę krytyczną w układzie zadań w harmonogramie projektu. Potrafi wskazać kluczowe ryzyka dla projektu.• Potrafi moderować, facylitować pracę zespołu projektowego.• Potrafi prowadzić uzgodnienia z różnymi interesariuszami projektu.• Przeprowadził z sukcesem kilka projektów i dokonał ich oceny. <p>(C) wspieranie rozwoju indywidualnego instruktora</p> <ul style="list-style-type: none">• Zna kilka podstawowych technik coachingowych lub facylitacyjnych – potrafi zainspirować i/lub wesprzeć innego instruktora w planowaniu swojego rozwoju w obszarze kompetencji oraz towarzyszyć w rozwijaniu jego systemu wartości.• Rozumie sens rozmowy instruktorskiej jako narzędzia służącego wspieraniu a nie ocenianiu.• Uczestniczył w planowaniu profilu kompetencji z wykorzystaniem Mapy Kompetencji w zespole instruktorskim co najmniej na poziomie hufca. <p>(D) zarządzanie procesem pracy z kadrą</p> <ul style="list-style-type: none">• Potrafi przeprowadzić rekrutację instruktorów oraz dorosłych wolontariuszy spoza organizacji do pełnienia funkcji w zespole.• Potrafi wykorzystać zasady przygotowywania do funkcji, jako element rozwoju indywidualnego instruktorów w kierowanym przez siebie zespole.• Potrafi rekomendować działania kształceniowe mogące wspierać przygotowanie do funkcji instruktorów w kierowanym przez niego zespole. |
|---|--|

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Potrafi wspierać członków swojego zespołu w pełnieniu funkcji. • Potrafi zastosować stopnie instruktorskie i indywidualne ścieżki rozwoju do pogłębiania doświadczenia instruktorów w swoim zespole. <p>h) uczestnictwo w co najmniej jednej formie rozwijającej kompetencje niezbędne do kierowania zespołem instruktorskim przygotowującym ofertę wzbogacającą program gromad i drużyn, obejmującej treści opisane w Mapie Kompetencji – obszar Harcerski System Wychowawczy część (B) program harcerski, poziomy 1 i 2 (minimalny łączny czas trwania przeszkolenia – co najmniej 15 h).</p> <p>i) posiadanie co najmniej rocznego doświadczenia w pracy zespołu programowego na poziomie hufca lub chorągwi (np. hufcowego/międzyhufcowego zespołu programowego, chorągwanego referatu specjalnościowego, chorągwanego zespołu programowego/zagranicznego/wychowania duchowego i religijnego, chorągwaniej komisji historycznej).</p> |
| <p>3) Złotej Odznaki Kadry Metodycznej:</p> | <p>5) Złotej Odznaki Kadry Programowej:</p> |
| <p>a) posiadanie stopnia harcmistrza, b) zdobycie srebrnej OKM, c) posiadanie kompetencji opisanych w Mapie Kompetencji – obszar Wiedza o ZHP, poziom 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Posiada szeroką, stale pogłębianą wiedzę, dotyczącą ruchu harcerskiego (historia, aktualna sytuacja ruchu harcerskiego, ZHP, skautingu i guidingu, w tym fakty, bieżące dyskusje ideowe i wyzwania wychowawcze). • Kreuje koncepcje dotyczące Harcerskiego Systemu Wychowawczego na podstawie badań naukowych. • Zna mechanizmy demokratycznego podejmowania decyzji na poziomie chorągwi lub/i ZHP. Świadomie w nich uczestniczy. <p>d) posiadanie kompetencji opisanych w Mapie Kompetencji – obszar Harcerski System Wychowawczy część (A) ideały harcerskie, poziom 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Posiada pogłębioną wiedzę i wyrobione poglądy, dotyczące ideałów (Misji ZHP, zasad harcerskiego wychowania, wartości i postaw wynikających z PiOZ oraz PiPH), na których opiera się ruch harcerski. <p>e) posiadanie kompetencji</p> | <p>a) posiadanie stopnia harcmistrza, b) zdobycie srebrnej OKP, c) posiadanie kompetencji opisanych w Mapie Kompetencji – obszar Wiedza o ZHP, poziom 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Posiada szeroką, stale pogłębioną wiedzę, dotyczącą ruchu harcerskiego (historia, aktualna sytuacja ruchu harcerskiego, ZHP, skautingu i guidingu, w tym fakty, bieżące dyskusje ideowe i wyzwania wychowawcze). • Kreuje koncepcje dotyczące Harcerskiego Systemu Wychowawczego na podstawie badań naukowych. • Zna mechanizmy demokratycznego podejmowania decyzji na poziomie chorągwi lub/i ZHP. Świadomie w nich uczestniczy. <p>d) posiadanie kompetencji opisanych w Mapie Kompetencji – obszar Harcerski System Wychowawczy część (A) ideały harcerskie, poziom 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Posiada pogłębioną wiedzę i wyrobione poglądy, dotyczące ideałów (Misji ZHP, zasad harcerskiego wychowania, wartości i postaw wynikających z PiOZ oraz PiPH), na których opiera się ruch harcerski. <p>e) posiadanie kompetencji opisanych w Mapie Kompetencji – obszar Harcerski System Wychowawczy część (B) program harcerski, poziom 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Potrafi koordynować prace zespołów |

| | |
|--|--|
| <p>opisanych w Mapie Kompetencji – obszar Harcerski System Wychowawczy część (C) metoda harcerska, poziom 3:</p> <ul style="list-style-type: none">• Analizując instrumenty metodyczne i rozwiązania organizacyjne, potrafi określić pożądane kierunki doskonalenia danej metodyki.• Dzieli się swoją wiedzą i doświadczeniem metodycznym przez poradnictwo bezpośrednio i pisemne. <p>f) posiadanie kompetencji opisanych w Mapie Kompetencji – obszar Kształcenie kadry, poziom 1</p> <p>g) posiadanie kompetencji opisanych w Mapie Kompetencji – obszar Umiejętności liderские, poziom 2:</p> <p>(A) przywództwo</p> <ul style="list-style-type: none">• Zna i umiejętnie stosuje techniki zlecenia zadań, wspierania ich realizacji, kontroli oraz wzmacniania pożądanych zachowań w kierowaniu pracą zespołu ludzki.• Umie zbudować i utrzymać zespół jako całość, zapewnić mu rozwój i satysfakcję z wykonanej pracy.• Umie uzyskiwać efekt synergii w pracy swojego zespołu.• Buduje swój autorytet jako osoby, wokół której gromadzą się ludzie. Jest wzorem dobrego zaangażowania i współpracy.• Potrafi przeprowadzić w zespole rozmowę służącą rozwiązywaniu problemów.• Potrafi powierzać funkcję.• Potrafi komunikować trudne decyzje, radzić sobie z emocjami rozmówców i reagować na zastrzeżenia. <p>(B) zarządzanie projektami</p> <ul style="list-style-type: none">• Potrafi sprawnie prowadzić spotkania zespołu projektowego.• Umie zorganizować i prowadzić kontrolę realizacji projektu, potrafi wyznaczyć kamienie milowe w harmonogramie, umie dobrać wskaźniki do kontroli.• Umie wskazać ścieżkę krytyczną w układzie zadań w harmonogramie projektu. Potrafi wskazać kluczowe ryzyka dla projektu.• Potrafi moderować, facylitować pracę zespołu projektowego.• Potrafi prowadzić uzgodnienia z różnymi interesariuszami projektu.• Przeprowadził z sukcesem kilka projektów i dokonał ich oceny. <p>(C) wspieranie rozwoju indywidualnego instruktora</p> <ul style="list-style-type: none">• Zna kilka podstawowych technik coachingowych lub facylitacyjnych – potrafi zainspirować i/lub wesprzeć innego instruktora w planowaniu swojego rozwoju w obszarze kompetencji oraz towarzyszyć w rozwijaniu jego systemu wartości.• Rozumie sens rozmowy instruktorskiej jako narzędzia służącego wspieraniu a nie ocenianiu. | <p>instruktorskich w ramach planowania, przeprowadzania i podsumowywania przedsięwzięć programowych.</p> <ul style="list-style-type: none">• Potrafi kierować pracami zespołu redakcyjnego przygotowującego propozycję programową.• Potrafi samodzielnie opracować spójny materiał programowy liczący kilkadziesiąt stron.• Zna najnowsze trendy w wychowaniu i potrafi je włączać do procesu tworzenia oferty programowej.• Opracowuje programy specjalnościowych instrumentów metodycznych i organizuje przedsięwzięcia wspierające działanie specjalności w ZHP. <p>f) posiadanie kompetencji opisanych w Mapie Kompetencji – obszar Kształcenie kadry, poziom 1</p> <p>g) posiadanie kompetencji opisanych w Mapie Kompetencji – obszar Umiejętności liderские, poziom 3:</p> <p>(A) przywództwo</p> <ul style="list-style-type: none">• Ma doświadczenie w prowadzeniu zespołów na szczeblu co najmniej hufca.• Potrafi kierować podległymi mu zespołami, uzyskując efekt współpracy i synergii między nimi oraz grupami interesów w ich otoczeniu.• Wspiera swoich podwładnych w kierowaniu innymi instruktorami i zespołami.• Potrafi zarządzić konfliktem w zespole lub/i pomiędzy zespołami.• Umie moderować dyskusję w sytuacji różnicy poglądów i konfliktu interesów. <p>(B) zarządzanie projektami</p> <ul style="list-style-type: none">• Potrafi inicjować, planować, przeprowadzać, monitorować i ewaluować duże projekty z udziałem wielu jednostek organizacyjnych.• Zna różnorodne techniki i narzędzia zarządzania projektami i potrafi je stosować w praktyce.• Potrafi zarządzać kilkoma projektami jednocześnie oraz koordynować działania kilku liderów projektów, których efekty pracy są od siebie wzajemnie uzależnione.• Potrafi zarządzać zmianą i ryzykiem w projekcie oraz reagować na efekty ewaluacji. <p>(C) wspieranie rozwoju indywidualnego instruktora</p> <ul style="list-style-type: none">• Zna koncepcje rozwoju człowieka dorosłego w zakresie wartości, doświadczenia, postaw i kompetencji.• Potrafi odnieść zasady kształcenia obowiązujące w ZHP do teorii rozwoju i uczenia się.• Uczestniczył w projektowaniu kursów i szkoleń według Mapy Kompetencji co najmniej na poziomie chorągwi. <p>(D) zarządzanie procesem pracy z kadłą</p> <ul style="list-style-type: none">• Rozumie i potrafi w pełni realizować system pracy z kadłą (na szczeblu hufca, chorągwi, całego ZHP).• Potrafi diagnozować problemy w funkcjonowaniu poszczególnych elementów systemu pracy z kadłą w swoim środowisku działania.• Podejmuje zadania na rzecz ulepszenia funkcjonowania systemu pracy z kadłą w swoim środowisku działania. |
|--|--|

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Uczestniczył w planowaniu profilu kompetencji z wykorzystaniem Mapy Kompetencji w zespole instruktorskim co najmniej na poziomie hufca. <p>(D) zarządzanie procesem pracy z kadra</p> <ul style="list-style-type: none">• Potrafi przeprowadzić rekrutację instruktorów oraz dorosłych wolontariuszy spoza organizacji do pełnienia funkcji w zespole.• Potrafi wykorzystać zasady przygotowywania do funkcji, jako element rozwoju indywidualnego instruktorów w kierowanym przez siebie zespole.• Potrafi rekomendować działania kształceniowe mogące wspierać przygotowanie do funkcji instruktorów w kierowanym przez niego zespole.• Potrafi wspierać członków swojego zespołu w pełnieniu funkcji.• Potrafi zastosować stopnie instruktorskie i indywidualne ścieżki rozwoju do pogłębiania doświadczenia instruktorów w swoim zespole. <p>h) uczestnictwo w co najmniej jednej formie rozwijającej kompetencje niezbędne do udzielania bezpośredniego i stałego wsparcia drużynowym, obejmującej treści opisane w Mapie Kompetencji – obszar Harcerski System Wychowawczy część (C) metoda harcerska, poziom 3 (minimalny łączny czas trwania przeszkolenia – co najmniej 15 h).</p> <p>i) posiadanie co najmniej rocznego doświadczenia w pracy zespołu metodycznego na poziomie chorągwi lub Głównej Kwatery ZHP (np. referatu metodycznego, chorągwanego zespołu metodycznego, Wydziału Wsparcia Metodycznego).</p> | <p>h) uczestnictwo w co najmniej jednej formie rozwijającej kompetencje niezbędne do kierowania równocześnie kilkoma instruktorskim przygotowującym ofertę wzbogacającą program gromad i drużyn, obejmującej treści opisane w Mapie Kompetencji – obszar Harcerski System Wychowawczy część (B) program harcerski, poziomy 3 (minimalny łączny czas trwania przeszkolenia – co najmniej 15 h).</p> <p>i) posiadanie co najmniej rocznego doświadczenia w pracy zespołu programowego na poziomie chorągwi lub Głównej Kwatery (np. chorągwanego referatu specjalnościowego, chorągwanego zespołu programowego/zagranicznego/wychowani a duchowego i religijnego, chorągwanej komisji historycznej Wydziału Inspiracji i Poradnictwa, Wydziału Wychowania Wodnego, Wydziału Wsparcia Specjalnościowego, Wydziału Wsparcia Duchowego i Religijnego).</p> |
|--|---|

5. Instruktor posiadający:

1) brązową odznakę kadry metodyczno-programowej:

- może zatwierdzać pod kątem merytorycznym programy i konspekty form kształceniowych kierowanych do drużynowych,
- może zatwierdzać pod kątem merytorycznym programy i konspekty przedsięwzięć programowych trwających od kilku godzin do 2 dni kierowanych dla kilku drużyn różnych metodyk (np. biwak szczepu) lub dla co najmniej 4 gromad/drużyn wybranej metodyki (np. trasy rajdu hufca),

2) srebrną odznakę kadry metodycznej posiada wszystkie uprawnienia brązowej OKM-P a ponadto:

- może kierować zespołem metodycznym na poziomie hufca lub chorągwi,
- może zatwierdzać pod kątem merytorycznym programy form kształceniowych kierowanych do metodyków hufcowych,

3) złotą odznakę kadry metodycznej posiada wszystkie uprawnienia srebrnej OKM, a ponadto:

- może kierować zespołem metodycznym na poziomie Głównej Kwatery ZHP,
- może zatwierdzać pod kątem merytorycznym programy i konspekty form

- kształceniowych kierowanych do metodyków chorągwianych,
- 4) srebrną odznakę kadry programowej posiada **wszystkie uprawnienia brązowej OKM-P a ponadto:**
 - może kierować zespołem programowym na poziomie hufca lub chorągwi,
 - może zatwierdzać pod kątem merytorycznym programy i konspekty przedsięwzięć programowych trwających od 2 do kilkunastu dni (np. obóz, rajd z kilkoma trasami) kierowanych do drużyn różnych metodyk,
 - może zatwierdzać pod kątem merytorycznym programy i konspekty form kształceniowych kierowanych do programowców hufcowych,
 - może recenzować pod kątem metodycznym propozycje programowe dla wybranej metodyki,
 - 5) złotą odznakę kadry programowej posiada **wszystkie uprawnienia srebrnej OKP, a ponadto:**
 - może kierować zespołem programowym na poziomie Głównej Kwatery ZHP,
 - może zatwierdzać pod kątem merytorycznym programy form kształceniowych kierowanych do programowców chorągwianych,
 - może recenzować pod kątem metodycznym propozycje programowe dla wszystkich metodyk.
 6. Uprawnienia wynikające z odznak są bezterminowe i nie podlegają przedłużaniu.
 7. Nadając odznakę właściwy komendant lub Naczelnik ZHP zobowiązany jest do ogłoszenia w rozkazie jej numeru.
 8. Ujednolicone wzory wniosków o przyznanie odznak kadry metodycznej i programowej są zamieszczone na stronie internetowej ZHP.
 9. Odznaki kadry metodycznej i programowej są numerowane. Numeracje wszystkich odznak prowadzi GK ZHP. Numeracja prowadzona jest według następującego wzoru: rodzaj odznaki (brązowa – BOKM-P, srebrna – SOKM lub SOKP, złota – ZOKM lub ZOKP) / kolejny numer / rok nadania (np. SOKM/11/2019).
 10. Rejestr osób posiadających odznaki kadry metodycznej i programowej jest aktualizowany i dostępny na stronie internetowej ZHP.
 11. Instruktorzy posiadający Odznakę Kadry Programowej zdobytą wedle wcześniejszych uregulowań mogą dalej nosić ją na mundurze w pierwotnej formie lub złożyć wniosek o potwierdzenie kompetencji wedle nowych regulacji i trzymać odznakę kadry programowej lub/i metodycznej według nowego wzoru.
 12. Uprawnienia wynikające z posiadania odznak kadry metodycznej i programowej zaczynają **obowiązywać od 1 stycznia 2021 roku.**